

Catalogue  
**Formations**  
**2019**  
programme



# Catalogue de formations

L'AP<sup>3</sup> (L'Association des Parents et des Professionnels autour de la Personne Polyhandicapée), en collaboration avec le CIReP (Centre d'Information et de Ressources sur le polyhandicap) vous propose ce catalogue de formations spécifiques pour le polyhandicap.

Elles sont ouvertes aux professionnels des services tout comme aux parents et aux aidants proches.

## NOUVEAU !

Des formations sont organisées le samedi pour une plus grande facilité de participation (voir page 25).

### Pour nous contacter :

- Par mail : [formations@ap3.be](mailto:formations@ap3.be)
- Par téléphone : le 0474/777.508.

## Agenda des formations 2019

| Dates                                | Thèmes   | Formateurs  | Pages |
|--------------------------------------|--|---|-------|
| 21 et 22 février                     | Approche de la stimulation basale  | PH. Vanmaekelberg   | p. 6  |
| <b>Samedi 16 mars</b><br>+<br>21 mai | Vit'Anime : le jeu, un support d'apprentissage chez l'enfant polyhandicapé   | Emmanuel Georgoulis<br>Mélina Venturi<br>Michèle Rouge    | p. 7  |
| 29 mars                              | Vit'Anime : activités et loisirs pour les adultes polyhandicapés   | Emmanuel Georgoulis<br>Mélanie Taormina<br>Mélina Venturi | p. 8  |
| 19 mars<br>2 avril                   | La douleur et les inconforts chez la personne polyhandicapé : comment l'observer, la décrypter, l'évaluer et la soulager ? | Anne Bindels  | p. 9  |
| 4 avril<br>25 avril                  | Plan d'accompagnement individualisé  | Laurence Bosselaers<br>Jean-Pierre Martin                 | p. 10 |

| Dates                                      | Thèmes   | Formateurs   | Pages       |
|--|--|--|-------------|
| 29 avril                                   | Le vieillissement de la personne polyhandicapée  | Dr. Katarina Dulieu<br>Jocelyne Burnotte                                     | p. 12       |
| 7 mai                                      | Premiers secours pour les personnes polyhandicapées – que faire en cas d’urgence ?                                       | Yves Burgraff  | p. 13       |
| 13 mai<br>+<br><b>Samedi 23 nov.</b>       | Les aspects médicaux du polyhandicap   | Dr. Katarina Dulieu  | p. 14       |
| 4 juin                                     | Le partenariat parents - professionnels  | Pr. J-J. Detraux<br>Jocelyne Burnotte  | p. 15       |
| <b>Samedi 18 mai</b><br>+<br>24 juin       | Troubles de la déglutition   | Chantal Dangoisse<br>Dr. Linda Cuvelier                                      | p. 16       |
| 27 et 28 juin                              | Les ressources de l’éducation conductive dans le cadre du polyhandicap   | Jacques Barbier  | p. 17       |
| 11 septembre<br>+<br><b>Samedi 19 oct.</b> | La communication avec la personne polyhandicapée   | Chantal Dangoisse<br>Michèle Rouge   | p. 18       |
| 19 septembre                               | Enseignement spécialisé : répondre au décret sur les aménagements raisonnables pour accueillir des élèves polyhandicapés | Jean-Pierre Martin<br>Michèle Rouge  | p. 19       |
| 25 septembre                               | L’eau, confluent des sens  | Michèle Rouge<br>Elisabeth Renard  | p. 20       |
| 17 et 24 octobre                           | L’approche « Snoezelen » et le polyhandicap  | Michèle Rouge<br>Mélina Venturi<br>Emmanuel Georgoulis<br>Geneviève Dewandre | p. 21       |
| 22 octobre                                 | L’évolution des Droits des personnes polyhandicapées en lien avec la Convention ONU                                      | Pr. J-J Detraux<br>Marie Horlin  | p. 22       |
| 7 et 8 novembre                            | Polyhandicap et Bienêtre   | Myriam Jourdain<br>Jean-Pierre Martin  | p.<br>23-24 |

# Les formateurs de l'année 2019

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Jacques Barbier</b>          | Kinésithérapeute  |
| <b>Anne Bindels</b>             | Infirmière formatrice en gérontologie, soins palliatifs et algologie                                      |
| <b>Laurence Bosselaers</b>      | Educatrice spécialisée, responsable de service  |
| <b>Yves Burgraff</b>            | Infirmier urgentiste – Formateur  |
| <b>Jocelyne Burnotte-Robaye</b> | Parent et directrice de service   |
| <b>Linda Cuvelier</b>           | Médecin   |
| <b>Chantal Dangoisse</b>        | Logopède  |
| <b>Jean-Jacques Detraux</b>     | Psychologue et pédagogue, professeur émérite à l'Université de Liège et à l'Université Libre de Bruxelles |
| <b>Geneviève Dewandre</b>       | Parent et logopède  |
| <b>Katharina Dulieu</b>         | Médecin spécialiste en médecine physique et réadaptation fonctionnelle                                    |
| <b>Emmanuel Georgoulis</b>      | Educateur spécialisé  |
| <b>Marie Horlin</b>             | Juriste au sein du Service Handicap-Convention ONU d'UNIA.  |
| <b>Jean-Pierre Martin</b>       | Psychopédagogue, directeur retraité et consultant   |
| <b>Elisabeth Renard</b>         | Parent et traductrice du livre « Snoezelen, un autre monde »  |
| <b>Michèle Rouge</b>            | Ergothérapeute  |
| <b>Mélanie Taormina</b>         | Psychologue   |
| <b>Philip Van Maekelberg</b>    | Orthopédagogue, formateur en stimulation basale   |
| <b>Melina Venturi</b>           | Educatrice spécialisée – responsable de service   |

# Informations pratiques

## Tarifs

### » Professionnels

85€ pour une journée ; 170€ pour une formation de deux jours.

70€ pour une journée ; 155€ pour une formation de deux jours pour les membres de l'AP<sup>3</sup> en ordre de cotisation individuelle.

### » Parents

30€ pour une journée ; 60€ pour une formation de deux jours.

15€ pour une journée ; 45€ pour une formation de deux jours pour les membres de l'AP<sup>3</sup> en ordre de cotisation individuelle.

La garde à domicile de votre enfant peut être assurée par le service répit Wallopoly selon les conditions tarifaires habituelles. Si vous souhaitez en bénéficier, merci de l'indiquer lors de votre inscription. Le service prendra alors contact avec vous.

### » Comment devenir membre de l'AP<sup>3</sup> ?

Il suffit de verser 15€ sur le compte de l'AP<sup>3</sup>.

Pour toutes informations supplémentaires visitez notre site AP<sup>3</sup>.

## Inscriptions

Vous pouvez vous inscrire en effectuant la procédure en ligne disponible sur : **[www.ap3.be/ressources/formations-polyhandicap](http://www.ap3.be/ressources/formations-polyhandicap)**

Suite à votre inscription, un e-mail de confirmation vous sera envoyé, comprenant l'invitation à payer (voir tarifs ci-dessus) sur le compte :

**IBAN : BE72 0018 5402 0816**

**Communication : nom et prénom du participant + référence de la formation**

*Vu le nombre limité de participants par module, nous vous demandons de nous informer d'une éventuelle désinscription au minimum 15 jours avant la formation (sauf circonstances exceptionnelles). Dans ce cas, votre inscription pourra vous être remboursée sans condition.*

En cas de désistement au-delà des délais prévus, nous serons dans l'obligation de vous réclamer le paiement de l'inscription.

## Horaires des journées

Les formations se déroulent de 9h à 16h30  
Une pause d'une heure est prévue à midi.  
(Possibilité de commander des sandwiches)

## Contact

Tél. : 0474/777.508 (Administratif)  
0473/21.19.07 (Coordination)  
Courriel : formations@ap3.be

Différents lieux accueillent nos formations :

**ASBL Inclusion** : Avenue Albert Giraud 24 à 1030 BRUXELLES

**Maison de l'AP<sup>3</sup> Wallonie** : Rue de l'Aurore 98 à 5100 JAMBES

**La Douceur des Coteaux Mosans** : Rue du Plateau 18-20 à 5100 JAMBES

**ASBL Mat'et Eau** : Rue de la Libération 21 à 5004 BOUGE

Les formations se déroulent de 9h à 16h30. L'accueil se fait dès 8h30. Une pause est prévue à midi, avec la possibilité de commander des sandwiches.

**Contact :**

**Tél : 0474/77.75.08**

**Courriel : formations@ap3.be**

# Formations sur site

Les formations présentées dans ce programme peuvent également être dispensées directement sur le site de votre service. En effet, les formations gagnent à être suivies par l'ensemble de vos équipes.

## Comment faire ?

Contactez le « Service formation AP<sup>3</sup>-CIReP » directement via l'adresse mail formations@ap3.be ou au 0474/777.508. Nous réaliserons ensemble une analyse de votre demande afin de vous proposer la formation la plus adaptée.

# Approche de la **stimulation basale**

« Qu'est-ce que je sens en moi et autour de moi ? A qui est la main qui m'aide à diriger mon attention, à me sentir ? ». Voilà les questions importantes qu'une personne polyhandicapée peut se poser ... Il faut savoir y répondre correctement.

## **Formateur**

Philip Van Maekelbergh

## **Public**

Professionnels – Parents

## **Durée**

2 journées

## **Dates**

- Jeudi 21 février
- Vendredi 22 février

## **Lieu**

Bruxelles

## Objectifs

- Identifier les fondements théoriques de la stimulation basale ;
- Ajuster son accompagnement en référence aux principes de la stimulation basale ;
- Appréhender la réalité sensorielle des personnes polyhandicapées et créer les conditions favorisant la participation active des personnes accompagnées
- Elaborer les modalités concrètes d'intervention dans le cadre d'un projet individualisé.

## Contenu

- L'approche de la stimulation basale développée par Andreas Fröhlich, professeur en pédagogie spécialisée, vise à aider les personnes polyhandicapées dont les compétences sont réduites sur le plan des capacités d'attention, de communication et des interactions humaines, à se découvrir elle-même ainsi que son environnement.
- L'approche se réfère à des expériences fondamentales dans les domaines de la perception du mouvement et de la communication. Elle tend à créer les conditions favorables à la rencontre tout en soutenant son évolution personnelle dans les différents moments de la vie, notamment au quotidien : activité, soins, repas ...

## Méthodologie et supports

- Apports théoriques et pratiques ;
- Documents, supports audiovisuels ;
- Exercices pratiques et mises en situation.

# Le jeu, un support d'apprentissage chez l'enfant polyhandicapé

*L'enfant polyhandicapé a un droit inconditionnel au plaisir du jeu, mais également aux apprentissages ; en effet, c'est en jouant que l'enfant ressent comment fonctionne son corps, qu'il expérimente des situations nouvelles et qu'il apprend à maîtriser ses gestes et ses mouvements. Il va ainsi développer des facultés sensorielles mais aussi sa sociabilité et ses capacités intellectuelles. On ne peut que constater les difficultés rencontrées par les accompagnants pour trouver des jouets adaptés pour l'enfant polyhandicapé. Cette formation aidera à les choisir et à les rendre accessibles ainsi que comment les utiliser pour développer de façon optimale les capacités d'apprentissages....*

## Formateur

Emmanuel Georgoulis  
Mélina Venturi  
Michèle Rouge

## Public

Professionnels – Parents

## Durée

1 journée

## Dates

Judi 17  
septembre

## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes

## Objectifs

- Comprendre la notion d'accompagnement des enfants polyhandicapés, ainsi que l'importance des apprentissages
- Sensibiliser les participants à l'importance du jeu comme support d'apprentissage.
- Guider les participants dans le choix d'un jeu : la classification « Vit'Anime ».

## Contenu

- Apprendre à connaître l'enfant polyhandicapé et ses besoins ;
- Entre « Savoir » et « Savoir être » : de la notion de prise en charge à l'accompagnement ;
- Le jeu comme vecteur d'apprentissage ;
- La classification Vit 'anime : « Ressentir », « Expérimenter » et « Agir ensemble » ;
- Exemples de l'utilisation de différents jeux.

## Méthodologie et supports

- Exposé des formateurs avec Powerpoint ;
- Support vidéo ;
- Partage d'expériences et échanges.



# Activités et loisirs pour les adultes polyhandicapés

*Accompagner au quotidien des personnes polyhandicapées ne se résume pas à effectuer des tâches de « nursing », des soins et de l'alimentation ; ne pas avoir d'activités adaptées peut engendrer des troubles du comportement ou des frustrations.*

*Les besoins physiologiques prenant beaucoup de temps, le besoin de stimulation par des activités adaptées peut être parfois oublié. Il est primordial de considérer que les personnes polyhandicapées ont aussi le droit d'avoir des loisirs, des moments de détente et des activités socio-récréatives. Il faut lever les différents obstacles, développer sa créativité et trouver des activités enrichissantes malgré la complexité de l'accompagnement.*

## Objectifs

- Sensibiliser les participants à l'importance de connaître les besoins, les compétences et les limites des personnes que l'on accompagne au quotidien ;
- Sensibiliser les participants à la notion d'accompagnement (savoir-être) et à l'importance de proposer des activités adaptées ;
- Développer des trucs et astuces pour « rendre acteur » l'adulte polyhandicapé ;
- Apprendre à développer des fiches d'activités adaptées.

## Contenu

- Connaître la personne polyhandicapée, ses besoins et ses droits ;
- Classification des activités (pyramide de Nash).
- Comment planifier les activités au sein d'un service ?
- Présentation de la classification « Vit 'Anime ».
- Construire et développer une activité adaptée (préparation, déroulement, évaluation).

## Méthodologie et supports

- Exposé des formateurs avec Powerpoint ;
- Support vidéo ;
- Partage d'expériences et échanges.



### Formateur

Emmanuel Georgoulis  
Mélanie Taormina  
Mélina Venturi



### Public

Professionnels – Parents



### Durée

1 journée



### Dates

Vendredi 29 mars



### Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

# La douleur et les inconforts chez la personne polyhandicapée : Comment l'observer, la décrypter, l'évaluer et la soulager ?

*L'observation et l'évaluation des inconforts et de la douleur chez la personne polyhandicapée est un réel défi, tant pour les professionnels que pour les parents !*

*Comment optimiser et professionnaliser cette prise en charge de la douleur, avec comme souci principal, la qualité de vie de la personne.*

## **Formateur**

Anne Bindels

## **Public**

Professionnels

## **Durée**

2 journées  
9h30 à 16h30

## **Dates**

Mardi 19 mars  
Mardi 2 avril

## **Lieu**

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

## **Objectifs**

- Mieux comprendre la douleur pour savoir mieux décrypter, la prévenir et la soulager ;
- Intégrer la douleur dans une perspective holistique.

## **Contenu**

### **Jour 1 :**

- Définition et physiopathologie de la douleur ;
- Spécificité de la douleur chez la personne polyhandicapée ;
- Prévention de la douleur lors des soins

### **Jour 2 :**

- La démarche d'évaluation de la douleur ;
- Grilles d'évaluation de la douleur adaptées au polyhandicap

## **Méthodologie et supports**

- Exposé des formateurs avec Powerpoint ;
- Support vidéo ;
- Partage d'expériences et échanges.

# Plan d'accompagnement individualisé

*Comment construire un plan d'accompagnement qui est pertinent par rapport aux besoins, aux intérêts, aux compétences de la personne polyhandicapée?*

*Comment en faire un outil vivant et réellement utilisé, au service du bénéficiaire et de ses accompagnants ?*

*Les formateurs proposeront deux outils coordonnés que les participants pourront utiliser pour organiser la réflexion par rapport à une personne polyhandicapée, pour structurer un projet individuel qui peut mobiliser tous les intervenants autour d'elle pour mettre en évidence ce qui peut l'aider à être actrice de sa vie.*

## Objectifs

- Identifier les domaines auxquels il faut être attentif dans un plan d'accompagnement lorsque le bénéficiaire est en situation de polyhandicap ;
- Organiser une réflexion méthodique et constructive à partir de la situation de la personne, pour élaborer une démarche ouvrant sur des possibles pour le bénéficiaire.

## Contenu

- Présentation d'un premier outil posant un regard holistique sur la rencontre complexe des situations de polyhandicap, sous la forme de 'fenêtres' proposant différents regards utiles sur la personne ;
- Présentation d'un deuxième outil qui permet d'organiser la réflexion et de construire un projet individuel, un plan d'accompagnement adapté à la personne ;
- Articulation des deux outils ;
- Exercices conduisant les participants à pouvoir utiliser immédiatement une partie ou plusieurs outils dans leurs contextes professionnels ou de vie (parents).

## Méthodologie et supports

- Exposé des formateurs avec PowerPoint ;
- Mise à disposition de documents utilisables ;
- Exercices sur des situations concrètes des participants.



### Formateur

Laurence Bosselaers  
Jean-Pierre Martin



### Public

Professionnels – Parents



### Durée

2 journées



### Dates

- Jeudi 4 avril  
- Jeudi 25 avril



### Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

# Le vieillissement de la personne polyhandicapée

*Le vieillissement est un processus qui entraîne divers changements tant sur le plan biologique que psychologique et social. La personne polyhandicapée est confrontée non seulement aux préoccupations liées à son handicap mais également aux évolutions propres au vieillissement.*

*A travers le prisme d'un médecin et d'un parent, cette formation permettra aux participants de mieux appréhender le concept de vieillissement de la personne polyhandicapée, les implications médicales mais également les implications sociales et psychologiques.*

## Formateur

Dr. Katharina Dulieu  
Jocelyne Burnotte

## Public

Professionnels – Parents

## Durée

1 journée

## Dates

Lundi 29 avril

## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

## Objectifs

- Permettre aux participants de mieux appréhender le concept de vieillissement de la personne polyhandicapée, les problématiques médicales qui y sont liées ainsi que les incidents du vieillissement sur les pratiques professionnelles ou familiales ;
- Réfléchir sur le vieillissement, l'accompagnement à la fin de vie des personnes polyhandicapées ;
- Aborder les questions éthiques du contexte de vie de la personne vieillissante en situation de handicap.

## Contenu

- Quelques points de repère sur le vieillissement.
- Spécificités et conséquences du vieillissement propre au polyhandicap ;
- Vieillesse et accompagnement de la personne ;
- Implications sociales, psychologiques et éthiques du vieillissement de la personne polyhandicapée.

## Méthodologie et supports

- Exposés des formateurs avec PowerPoint ;
- Échanges entre participants et réflexion sur des situations amenées par les participants.

# Premiers secours pour les personnes polyhandicapées - Que faire en cas d'urgence ?

*La complexité du polyhandicap nécessite des gestes et des techniques de premiers secours adaptés. Chaque personne polyhandicapée a ses spécificités : épilepsie, déviation orthopédique, arthrodeèse, gastrostomie, pompe à Baclofène, trachéotomie ... ainsi que du matériel qui lui est propre : chaise coque, attelles ...*

*En cas d'urgence, il est important de connaître et d'individualiser chaque geste pour savoir intervenir sans risquer d'aggraver l'état de la personne.*

## Formateur

Yves Burgraff

## Public

Professionnels – Parents

## Durée

1 journée

## Dates

Mardi 7 mai

## Lieu

Douceur des Coteaux  
Mosans

## Objectifs

- Sensibiliser les participants aux spécificités physiologiques de la personne polyhandicapée ;
- Apprendre à avoir les bons gestes pour intervenir en cas d'urgence face à un adulte ou un enfant polyhandicapé ;
- Développer des alternatives aux gestes d'urgence classique.

## Contenu

- Les spécificités physiologiques de la personne polyhandicapée ;
- Inconscience : reconnaître et intervenir, Position Latérale de Sécurité et ses alternatives.
- Fausse déglutition : Méthode d'Heimlich et ses adaptations au polyhandicap ;
- Épilepsie : Précaution et réaction (gestion des voies aériennes chez patient en coquille ...).
- Chute accidentelle d'une sonde de gastrostomie: geste de dépannage ;
- Arrêt cardiaque : procédure de réanimation adultes et enfants polyhandicapés & utilisation d'un défibrillateur.

## Méthodologie et supports

- Exposé des notions théoriques par le formateur ;
- Mise en situation pratique entre les participants

# Les aspects médicaux du polyhandicap

*La situation de polyhandicap, dans ses causes et dans ses développements, présente, pour chaque personne concernée une composante médicale d'importance majeure. Les problèmes de cet ordre présentés par chaque personne sont complexes, multifformes et individuels. Chaque intervenant auprès de la personne dépendante doit être introduit à cette composante médicale avec des objectifs de compréhension et de pertinence des interventions.*



## Formateur

Dr Katharina Dulieu



## Public

Professionnels – Parents



## Durée

1 journée



## Dates

Lundi 13 mai



## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

## Objectifs

- Connaître les causes les plus fréquentes du polyhandicap.
- Comprendre les atteintes neurologiques et leurs conséquences.
- Connaître quelques symptômes fréquents et leurs implications médicales, afin de discerner les raisons de demande d'avis médical spécialisé et pour arriver à réagir adéquatement dans certaines circonstances.

## Contenu

- Présentation des causes possibles.
- Explications des conséquences sur les différents systèmes touchés (orthopédique, digestif, respiratoire, urinaire, sensoriel, cognitif, hormonal, comportemental,);
- Quelques problématiques particulières seront abordées, dont la douleur et le vieillissement;
- Présentation de quelques attitudes adéquates, comprendre, avoir une première réaction pertinente; solliciter (avec insistance) un avis médical s'il y a lieu;
- Rappel de l'importance d'une approche pluridisciplinaire

## Méthodologie et supports

- Exposés avec support Powerpoint;
- Rencontre de questions des participants.

# Le partenariat parents-professionnels

*Chaque professionnel qui intervient dans les premières années du développement de l'enfant est amené à vivre et investir cette rencontre, en veillant à ce qu'elle soit constructive, positive pour l'enfant, respectueuse et induisant de la confiance pour les parents. Comment construire une relation de qualité, en rencontrant tant les besoins de l'enfant polyhandicapé et de ses parents que ceux des professionnels ?*

## Formateur



Pr. Jean-Jacques Detraux  
Jocelyne Burnotte



## Public

Professionnels – Parents



## Durée

1 journée



## Dates

Mardi 4 juin



## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

## Objectifs

- Cette formation a pour but, tant pour le parent que le professionnel, d'amener une réflexion visant le développement d'une collaboration et une confiance mutuelle entre les deux parties. Elle invite les participants à trouver le juste rôle dans cette relation pour le bien-être de l'enfant polyhandicapé.

## Contenu

- Présentation des attentes de chacun, des situations vécues comme difficiles ;
- Distinguer le partenariat d'une simple collaboration ;
- Comprendre les ressources mises en œuvre et les enjeux pour les parents, la fratrie et la famille élargie lorsqu'une situation de polyhandicap survient ;
- Réflexions sur les représentations que nous avons en tant que professionnels sur une famille avec un enfant handicapé ;
- Comment définir un plan d'éducation commun et partager les mêmes objectifs ? Comment reconnaître les compétences et besoins de chacune des parties en présence, parents ou professionnels ? ;
- Comment développer un partenariat favorisant la bienveillance respectueuse ?

## Méthodologie et supports

- Exposés des formateurs ;
- Partage des difficultés alimentaires dont les participants à la formation peuvent rendre compte.

# Troubles de la **déglutition**

*La personne polyhandicapée présente souvent des difficultés alimentaires aux enjeux importants. Ces difficultés peuvent être de divers ordres : troubles de la déglutition, risques de « fausse route », troubles de la digestion, du transit...*

## **Formateur**

Chantal Dangoisse

## **Public**

Professionnels – Parents

## **Durée**

1 journée

## **Dates**

Lundi 24 juin

## **Lieu**

Douceur des Coteaux  
Mosans

## **Objectifs**

- Comprendre les difficultés spécifiques d'alimentation des personnes polyhandicapées.
- Sensibiliser au développement de « bonnes pratiques » adaptées pour une alimentation plus « sécurisante » (éviter les fausses routes) et une digestion préservée et effective.
- Amener les acteurs de l'alimentation à s'inscrire dans une collaboration interdisciplinaire entre parents et professionnels.

## **Contenu**

- Partage des difficultés d'alimentation rencontrées au quotidien par les participants à la formation.
- Le processus digestif humain normal : composants de l'appareil digestif, processus de digestion et d'excrétion ;
- Les difficultés observées : troubles de l'appétit, de la déglutition, symptômes liés à des difficultés alimentaires, troubles de l'excrétion... ;
- Liens entre ces difficultés et les fondements neurologiques du polyhandicap pour mieux les comprendre ;
- Les précautions utiles et les réactions adéquates face à des signes de difficultés alimentaires ;
- Partage des expériences et des questions relatives aux collaborations utiles pour une bonne gestion des difficultés alimentaires entre les parents et les professionnels.

## **Méthodologie et supports**

- Exposés des formateurs avec Powerpoint ;
- Film ;
- Partage d'expériences



# Les ressources de l'éducation conductive dans le cadre du polyhandicap

*La pédagogie conductive est une approche d'éducation des enfants porteurs d'handicap moteur mais aussi cognitif et sensoriel suite à des lésions cérébrales. Cette méthodologie va permettre à l'enfant cérébrolésé par un travail d'apprentissage guidé de mobiliser ses propres ressources neuro-motrices, cognitives et sensorielles pour apprendre et découvrir des nouvelles stratégies lui permettant de résoudre les problèmes auxquels il est confronté tout au long de la journée. L'éducation conductive va donc intégrer « éducation et thérapie » avec comme finalité d'acquérir une autonomie la plus fonctionnelle possible. L'enfant devient donc acteur tout au long de la journée.*



## Formateur

Jacques Barbier



## Public

Professionnels (enfants)



## Durée

2 journées



## Dates

- Lundi 27 juin
- Mardi 28 juin



## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes

## Objectifs

- Comprendre les difficultés spécifiques d'alimentation des personnes polyhandicapées ;
- Sensibiliser au développement de « bonnes pratiques » adaptées pour une alimentation plus « sécurisante » (éviter les fausses routes) et une digestion préservée et effective ;
- Amener les acteurs de l'alimentation à s'inscrire dans une collaboration interdisciplinaire entre parents et professionnels.

## Contenu

- Partage des difficultés d'alimentation rencontrées au quotidien par les participants à la formation ;
- Le processus digestif humain normal : composants de l'appareil digestif, processus de digestion et d'excrétion ;
- Les difficultés observées : troubles de l'appétit, de la déglutition, symptômes liés à des difficultés alimentaires, troubles de l'excrétion... ;
- Liens entre ces difficultés et les fondements neurologiques du polyhandicap pour mieux les comprendre ;
- Les précautions utiles et les réactions adéquates face à des signes de difficultés alimentaires ;
- Partage des expériences et des questions relatives aux collaborations utiles pour une bonne gestion des difficultés alimentaires entre les parents et les professionnels.

## Méthodologie et supports

- Power point, vidéo
- Mise en situation, jeux de rôles

# La communication avec la personne Polyhandicapée

*La communication avec la personne polyhandicapée... Rêve ou réalité ?*

*Une des spécificités pour la personne polyhandicapée est, sans doute, la difficulté extrême d'entrer en relation, en interaction, en communication avec son environnement.*

*Que faire ? Comment faire pour l'accompagner ?*



## Formateur

Chantal Dangoisse,  
Michèle Rouge  
Geneviève Dewandre



## Public

Professionnels – Parents



## Durée

1 journée



## Dates

Mercredi 11 septembre



## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes

## Objectifs

- Comprendre les notions de communications et les compétences spécifiques des personnes polyhandicapées ;
- Sensibiliser au développement de « bonnes pratiques » adaptées à chacun, selon l'âge, les pathologies et les circonstances ;
- Amener les participants à s'inscrire dans une collaboration entre parents et professionnels autour et avec la personne polyhandicapée.

## Contenu

- Approche théorique des notions de communication et de langage (verbal et non verbal) ;
- Liens entre les difficultés de la personne polyhandicapée et l'appropriation de son environnement ;
- Présentation et analyse de modes ou outils de communication spécifiques et adaptés aux personnes polyhandicapées.

## Méthodologie et supports

- Exposés des formateurs avec PowerPoint ;
- Mise en situations pratiques ;
- Exercices pratiques et analyse de situations amenées par les participants.

# Quels aménagements raisonnables pour accueillir des élèves polyhandicapés

*Quand l'élève présente un polyhandicap, que peut lui offrir l'école ?*

*Comment celle-ci peut-elle être pour lui un lieu d'éducation et de vie de qualité? Quels sont les aménagements nécessaires pour rencontrer ses besoins, ses intérêts, ses compétences, ses capacités d'apprendre ?*

## **Formateur**

Jean-Pierre Martin  
Michèle Rouge

## **Public**

Professionnels – Parents

## **Durée**

1 journée

## **Dates**

Judi 19 septembre

## **Lieu**

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes

## Objectifs

- Comprendre la complexité des situations de polyhandicap.
- Apprendre à identifier les besoins des élèves polyhandicapés, et à établir des liens avec leur qualité de vie.
- Comprendre comment appréhender leur capacité d'apprendre.
- Identifier les aménagements utiles en regard des besoins et apprentissages possibles.
- Poser les questions éthiques pertinentes, y compris celle de l'enseignement ordinaire ...

## Contenu

- La situation de polyhandicap ... ;
- Les questions éthiques que soulèvent aux enseignants et à l'école cette situation ... ;
- Les aménagements indispensables, nécessaires, utiles, ... ;
- Aménagement 'raisonnable' ? réflexion éthique, ...

## Méthodologie et supports

- Exposés des formateurs avec PowerPoint ;
- Échanges avec les participants, à la rencontre de l'expérience de chacun
- Mise à disposition et renvoi à des documents proposés par les formateurs et l'AP<sup>3</sup>

# L'eau, confluent des sens

*L'eau, confluent des sens... Ou comment faire d'une séance dans ou près de l'eau un moment d'apprentissage et de bien être avec les personnes polyhandicapées de tous âges. Qu'elle soit chaude ou froide, calme ou bouillonnante, l'eau est un milieu extrêmement riche de sensations, d'expériences et de prises de conscience corporelles pour tous.*

## Formateur

Michèle Rouge  
Elisabeth Renard

## Public

Professionnels – Parents

## Durée

2 journées

## Dates

- Mercredi 25 septembre

## Lieu

Mat' et Eau asbl

## Objectifs

- Découvrir et pratiquer la découverte de sensations que l'eau peut nous apporter ; sans recherche de propulsion ni de performance; le bien-être et la confiance d'abord !
- Découvrir des pratiques spécifiques et les intégrer dans sa pratique professionnelle : l'enveloppement, les sensations, les flux vestibulaires, la respiration, le laisser-aller, et les mouvements thérapeutiques grâce à l'eau.

## Contenu

- Brefs apports théoriques sur les effets de l'eau.
- Principes de base de l'accompagnement à travers quelques fondements pédagogiques et de différentes méthodes (Halliwick, le Watsu, les bébés nageurs).
- Présentation des grands principes d'accompagnement selon la méthode Halliwick.
- Adaptations de chacune des méthodes aux personnes polyhandicapées : de la bassine de jeu à la salle de bain, de la piscine thérapeutique à la piscine publique.

## Méthodologie et supports

- Exposé avec Powerpoint
- Exercices pratiques en piscine pour tous les participants en 2 séances minimum sur la journée
- Expérimentation de toutes les sensations et adaptations
- Échanges sur les pratiques professionnelles et/ou familiales de chacun

# L'approche « Snoezelen » et le polyhandicap

« Snoezelen » est une ouverture extraordinaire au monde des personnes sévèrement handicapées et en situation de grande dépendance. Une expérience sensorielle qui participe à l'épanouissement de la personne polyhandicapée et de l'accompagnant. La richesse du concept est telle que chacun qui la vit peut goûter à un éventail de sensations et de rencontres.



## Formateur

Michèle Rouge  
Melina Venturi  
Manu Georgoulis



## Public

Professionnels – Parents



## Durée

2 journées

## Dates

- 17 octobre  
- 24 octobre



## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes et visite d'un  
Snoezelen

## Objectifs

- Découvrir le concept « Snoezelen » ;
- Sensibiliser à l'importance des stimulations sensorielles ;
- Amener les participants à créer un moment ou une ambiance qui favorise l'expérience et à en évaluer la valeur réelle.
- Savoir ajuster son attitude pour un accompagnement « snoezelant » ;
- Apporter un autre regard sur les personnes polyhandicapées et leur quotidien.

## Contenu

- Signification, origine et axes du concept « snoezelen » ;
- L'importance du bien-être physique et mental chez la personne polyhandicapée ;
- L'importance du positionnement de l'accompagnant : Comment avoir une attitude adéquate ?
- Apport bénéfique des stimulations sensorielles en « snoezelant » dans les activités de la vie journalière d'une personne polyhandicapée ;
- Comment développer une créativité « simple » ?
- Précautions et présentation des différents accessoires et matériels utilisés.

## Méthodologie et supports

- Exposé des formateurs avec Powerpoint ;
- Mise en situation et partage d'expériences.

# L'évolution des Droits des personnes polyhandicapées en lien avec la Convention ONU

*La Convention relative aux droits des personnes handicapées a marqué un changement de paradigme, passant d'une approche caritative et médicale du handicap à une approche basée sur les droits de l'homme.*

*Elle rappelle l'importance du fait que la personne handicapée doit jouir de tous les droits humains et des libertés fondamentales, comme tout citoyen.*

*Mais que peut-elle signifier lorsque la personne est en situation de grande dépendance et ne peut s'exprimer ?*

## Formateur

Pr. J-J Detraux  
Marie Horlin

## Public

Professionnels – Parents

## Durée

1 journée

## Dates

Mardi 22 octobre

## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes

## Objectifs

- Identifier les fondements théoriques du Droit des personnes polyhandicapées.
- Ajuster son accompagnement en référence aux principes de respect des Droits de la personne polyhandicapée.
- Elaborer les modalités concrètes d'intervention dans le cadre du polyhandicap et de la Convention relative aux droits des personnes handicapées.

## Contenu

- Approche théorique du Droit des personnes handicapées et de son évolution.
- Réflexions : Le professionnel et son accompagnement favorisent-ils l'accès aux Droits de la personne polyhandicapée ?

## Méthodologie et supports

- Exposés des formateurs avec PowerPoint
- Échanges et réflexions entre les participants.

# Polyhandicap et Bienveillance

« Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas que l'on me fasse » et « ne pas promettre ce que je ne peux tenir » sont peut-être les clefs de voûte du concept de bienveillance. L'impossibilité pour les personnes polyhandicapées de se défendre et de témoigner en cas de maltraitance donne, à la personne qui l'accompagne, une responsabilité majeure et peut conduire à des questionnements éthiques complexes. Appréhender correctement et activement ces concepts dans la vie quotidienne présente des enjeux essentiels pour la qualité de vie des personnes de grande dépendance.

## Formateur



Myriam Jourdain  
Jean-Pierre Martin



## Public

Professionnels



## Durée

2 journées



## Dates

- Jeudi 7 novembre
- Vendredi 8 novembre



## Lieu

Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Jambes

## Objectifs

- Sensibiliser aux enjeux de la bienveillance, les nommer, structurer une réflexion à leur propos.
- Identifier les facteurs qui encouragent et soutiennent la bienveillance et ceux qui augmentent les risques de maltraitance.
- Identifier des actions concrètes à promouvoir dans l'organisation du service et dans la vie quotidienne pour renforcer cette bienveillance.
- Identifier des actions concrètes à mettre en œuvre en amont et en aval des faits de maltraitance.

## Contenu

### Jour 1 :

- Concepts de bienveillance / maltraitance - éléments juridiques.
- Réflexions à partir d'exemples de situations de bienveillance ou de faits de maltraitance.
- Identification des conditions favorisant l'une et l'autre de ces situations.
- Présentation du livret Smile « Mon bien-être, stop aux mauvais traitements ».

## **Jour 2 :**

- Partage des questionnements suscités lors de la 1ere journée et analyse de situations concrètes.
- Identification de pistes d'actions et d'outils pour promouvoir la bientraitance et prévenir et gérer la maltraitance.

## **Méthodologie et supports**

- Exposés des formateurs avec PowerPoint ;
- Échanges avec les participants et mise en commun des expertises de chacun, travaux de groupe ;
- Mise à disposition et renvoi à des documents et outils proposés par les formateurs



Les  
*formations*  
*du*  
***Samedi***

pour les parents et  
les professionnels

# Le jeu, un support d'apprentissage chez l'enfant polyhandicapé






*C'est en jouant que l'enfant ressent comment fonctionne son corps, qu'il expérimente des situations nouvelles et qu'il apprend à maîtriser ses gestes et ses mouvements. Il va développer des facultés sensorielles mais aussi sa sociabilité et ses capacités intellectuelles. Suite à un constat de difficultés que rencontrent les accompagnants pour trouver des activités adaptées, il est important de savoir comment choisir, comment rendre le jeu accessible et comment faire pour développer de façon optimale ses capacités d'apprentissage....*

|  |   |   |
|--|---|---|
|  Emmanuel Georgoulis<br>Mélina Venturi<br>Michèle Rouge |  1 journée         |  Maison de l'AP <sup>3</sup><br>Wallonie |
|  Parents   |  16 Samedi 16 mars |   |

» Retrouvez les objectifs détaillés de cette journée de formation en page 7.

## Troubles de la *déglutition*

*La personne polyhandicapée présente souvent des difficultés alimentaires aux enjeux importants. Ces difficultés peuvent être de divers ordres : troubles de la déglutition, risques de « fausse route », troubles de la digestion, du transit...*


|   |  |   |
|---|--|---|
|  Chantal Dangoisse |  1 journée        |  Maison de l'AP <sup>3</sup><br>Wallonie |
|  Parents          |  18 Samedi 18 mai |   |

» Retrouvez les objectifs détaillés de cette journée de formation en page 14.

# Les aspects médicaux du polyhandicap


*La situation de polyhandicap, dans ses causes et dans ses développements, présente pour chaque personne concernée une composante médicale d'importance majeure. Les problèmes de cet ordre présentés par chaque personne sont complexes, multifformes et individuels. Chaque intervenant auprès de la personne dépendante doit être introduit à cette composante médicale, avec des objectifs de compréhension et de pertinence des interventions.*

 Dr Katharina Dulieu

 1 journée

 Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

 Parents


 23 Samedi 23 novembre

» Retrouvez les objectifs détaillées de cette journée de formation en page 13.

## La communication avec la personne Polyhandicapée


*La communication avec la personne polyhandicapée... Rêve ou réalité ?  
Une des spécificités pour la personne polyhandicapée est, sans doute, la difficulté extrême d'entrer en relation, en interaction, en communication avec son environnement.  
Que faire ? Comment faire pour l'accompagner ?*

 Chantal Dangoisse,  
Michèle Rouge  
Geneviève Dewandre

 1 journée

 Maison de l'AP<sup>3</sup>  
Wallonie

 Parents

 19 Samedi 19 octobre

» Retrouvez les objectifs détaillées de cette journée de formation en page 17.

**AP<sup>3</sup> Wallonie**  
**Rue de l'Aurore, 98**  
**5100 Jambes (Namur)**



**AP<sup>3</sup> Bruxelles**  
**Boulevard Lambermont, 61**  
**1030 Bruxelles**

L'Association de Parents et Professionnels autour de la Personne en situation de Polyhandicap, en abrégé « AP<sup>3</sup> », a été créée en février 1988. Elle est née de la volonté de parents et de professionnels de partager les savoirs différents mais complémentaires de chacun, indispensables à l'élaboration de projets éducatifs fonctionnels. Elle est un lieu d'échanges et de réflexion entre parents et professionnels sur les besoins fondamentaux des personnes polyhandicapées et de leur famille.



Le CIReP est un nouveau service développé par l'AP<sup>3</sup> en collaboration avec l'ASBL Wallopoly. Il a pour mission de récolter toutes les informations sur le polyhandicap et de les mettre à la disposition du plus grand nombre. Il organise des conférences, des colloques et des journées de réflexion. Il publie également des livres et élabore des outils pour améliorer la qualité d'accompagnement des personnes polyhandicapées et faciliter la vie de leurs aidants proches.